

4 maj 2020r temat tygodnia: **Mój region**

1. Zabawa Dwie ręce, dziesięć palców (według Krzysztofa Sąsiadka). IV18,5

Dzieci pokazują i powtarzają:

Ja dziesięć palców mam pokazują obie dłonie z rozłożonymi palcami,

na pianinie gram naśladowują grę na pianinie,

Ja dwie ręce mam pokazują dłonie,

na bębenu gram uderzają na przemian dłońmi o uda,

Ja dziesięć palców mam pokazują obie dłonie z rozłożonymi palcami,

i na trąbce gram naśladowują granie na trąbce,

Ja dwie ręce mam pokazują dłonie

i zaklaszczę wam klaszczą.

2. Słuchanie wiersza Małgorzaty Strękowskiej - Zaremby *Małe miasteczko* –
rozwijanie mowy, wskazywanie różnic między miastem, a wsią IV 2, IV 15

W małym miasteczku nie ma wieżowców,
schodów ruchomych ni zoo,
lecz drzew tu więcej, kwiatów i ptaków,
które śpiewają wesoło.

Dokoła rynku stoi rząd domów
w siedmiu kolorach tęczy;
ruch jest nieduży, spokojnie, miło,
czasami pszczoła zabrzęczy.

Czyste powietrze pachnie zielenią,
na niebie świeci słońeczko,
wszędzie jest blisko, ludzie się znają,
dbają o swoje miasteczko.

- Rozmowa na temat wiersza.
 - Jak wygląda małe miasteczko?
 - Jakie są plusy mieszkania w małym miasteczku?
- Wskazywanie różnic między miasteczkiem (wsią), a dużym miastem

3. Oglądanie obrazków, widokówek, zdjęć, folderów przedstawiających miejscowość,
w której mieszkają dzieci- swobodne opisywanie charakterystycznych miejsc III 2, IV

19

Sosnowiec



<https://inspirowaninatura.pl/wp-content/uploads/2019/07/donice-miejskie-xxl-gianto-sosnowiec-2.jpg>



<https://static.educalingo.com/img/en/800/sosnowiec.jpg>



<https://www.google.com/url?sa=i&url=http%3A%2F%2Ftwojezaglenie.pl%2Fzwyciezcy-lokalu-na-kulture%2F&psig=AOvVaw18ZCmqad5XERiJB3UG8wSm&ust=1588327633411000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCNDTsuDzj-kCFQAAAAAdAAAAABAT>



https://d-art.ppstatic.pl/kadry/k/r/1/ce/01/5ca2f4d36628b_o_original.jpg



https://lh3.googleusercontent.com/proxy/gM4VSv7FTIz0lnGVvcBLNhtWj7nzkw8scfxjIBbMbeC5KvTRLGtISiw-HkJ5BWUr56H-KNqoYrEuLQkSrmej1uQUEkBzZ3_1c6TktEDr2tbAc4BgrxA



https://lh3.googleusercontent.com/proxy/zAyeHB107Botc-Yw8w3zZCGIki5GA0WWmsh8NAgfhM9sBPSba89vxudAwISvFOZx4eKp1O5bBmUhnBfhuRCO8RquanENZIW1XR-VT19T3a8CvIu8Ro9_11-UcA



https://lh3.googleusercontent.com/proxy/qViZKN-LgMJQ4liVoWV1UmOL2hPG8pTGfx9JW7yXeuvO71NJBnX_GJhefsUgUihuA2UXPreHsQJusOsC_pNuRvR3e6wzLQ7MkxOgG4eQskoGiIa2p3pjjDJZ9LQaxdfoZW97aUpsNjbQHwXCxRRcJU

Dodatkowo

Karta pracy, cz. 4, s. 20.

Dzieci rysują szlaczki po śladach, a potem – samodzielnie.

Następnie nakleją w ramce widokówki, zdjęcia albo rysują ważne miejsca ze swojej miejscowości. Rysują po śladzie, bez odrywania kredki od kartki (5 latki)

- Ćwiczenia twórcze Nowe ulice.

Dzieci zamieniają nazwy ulic (swojego osiedla lub miejscowości), na nazwy pochodzące od owoców (np. Cytrynowa, Bananowa) lub słodczy (np. Czekoladowa, Herbatnikowa)