

1. „Gąski, gąski do domu” – zabawa słowno-ruchowa z elementem bieżącym

2. Litery – utrwalenie poznanych liter.

Dziecko obrysowuje na kartce swoją dłoń. Na czubku każdego palca zapisuje dowolną literę. Następnie próbuje wymyślić zwierzęta, których nazwy rozpoczynają się tymi literami. Jeśli znajdzie takie zwierzęta, rysuje je obok dłoni.

3. Gdzie mieszkają zwierzęta gospodarskie? – pogadanka z elementem zabawy ortofonicznej i ćwiczeń słowotwórczych.

Opowiadamy dziecku o zwierzętach gospodarskich i ich domach. Opisując zwierzęta, zachęcamy dziecko do słowotwórczego wysiłku i podawania nazw pomieszczeń dla zwierząt. Prosimy też o naśladowanie ich głosów. W miarę możliwości pokazujemy zdjęcia zwierząt i budynków gospodarskich.

Przykładowe opisy:

*Mieszkaniem konia jest stajnia. Ma tam miękkie siano do jedzenia i wodę do picia.*

*Krowa mieszka w oborze. Śpi i odpoczywa na sianie. Żeby mogła najeść się świeżej trawy, gospodarz prowadzi ją na pastwisko.*

*Swinia mieszka w chlewiku, czyli niskim, murowanym domku z małym okienkiem. Jedzenie dostaje w korycie. Je wszystko i dużo. Mówi się, że jest wszystkożerna.*

*Kury, kaczki, gęsi i indyki też mają swoje domki. Kury mieszkają w kurniku. Lubią dziobać ziarno i grzebać pazurami w ziemi.*

*Kaczki mieszkają w kaczniku. Lubią pływać w stawie, w czym pomagają im błona między palcami. Jedzą ziarno, otręby i ziemniaki.*

*A jak nazywa się miejsce, w którym gospodarz trzyma swoje indyki i gęsi? (indykarnik i gęśnik).*

*Owce mieszkają w owczarni, dużym murowanym domu, w którym mieści się kilkadziesiąt lub nawet kilkaset zwierząt, ale najbardziej lubią paść się na łąkach, skubać świeżą trawę i pić dużo wody.*

*Mieszkaniem kozy jest... koziarnia. Kozy lubią skubać trawę, ale nieopatrznie mogą zjeść prawie wszystko, nawet ścięgno.*

*Króliki to małe, futrzane zwierzątka mieszkające w klatce na podwórku. Ich ulubione przysmaki to marchewki i kapusta.*

*Pszczoły mieszkają w ulu.*

4. Czy to jest możliwe? – zabawa dydaktyczna zainspirowana treścią wiersza Agnieszki Frączek pt. „Podróż”, wyjaśnienie różnicy między fikcją literacką a rzeczywistością.

Czytamy dziecku wiersz:

#### **Podróż**

*Zabrał kiedyś pewien Maniek*

*swoją żonę Czesię*

*do miasteczka pod Poznaniem,*

*które Kórnik zwie się.*

*Spakowali różne graty,*

*waliz wzięli osiem,*

*zapomnieli tylko mapy,*

*lecz mieli to w nosie.*

*Bo bez mapy, jak wiadomo,*

*życie jest ciekawsze,*

*a gdy trzeba, to o pomoc*

*poprosi się zawsze.*

*Ludzie pomagali chętnie.*

*Choć bywało czasem,*

*że im jakoś dziwnie mętnie*

*wskazywali trasę...*

*Mimo wszystko po pół roku*

*dotarli do celu.*

*Przywitało ich: „Ko-ko-ku!”*

*kur i kurczątków wielu.*

*Dziwne... Pokój zamówili*

*w hotelu Pod Różą,*

*a na miejscu otrzymali*

*jedną grzędę kurzą.*

*Jedną grzędę? A to psikus!*

*Pod Poznaniem? Tak, w kurniku...*

Następnie zadajemy dziecku pytania sprawdzające rozumienie j treści wiersza:

- ⑩ *Jak nazywa się małe miasto pod Poznaniem?*
- ⑩ *Czego nie spakował Maniek na wycieczkę?*
- ⑩ *Czy Maniek z żoną dojechał do miasta Kórnik?*
- ⑩ *Gdzie trafił Maniek?*
- ⑩ *Kto mieszkał w tym kurniku?*

Na podstawie treści wiersza tłumaczymy dziecku również różnicę między fikcją literacką a rzeczywistością. Dziecko dochodzi do wniosków samo, naprowadzane pytaniami :

- ⑩ Czy to możliwe, aby ludzie zamieszkali w kurniku z kurami?
- ⑩ Jest to niemożliwe w rzeczywistości, czy może zdarzyć się w wierszu albo opowiadaniu?
- ⑩ Czy książki zawsze opisują to, co jest realne, czy pisarz może coś wymyślić?

Na koniec podsumowujemy wypowiedzi dziecka: *To, co pisarz opisuje w książce to fikcja, to coś, co powstaje w jego głowie, więc może być bardzo prawdziwe i może być też zupełnie fantastyczne. W książkach można opisywać zdarzenia, które nie mogą mieć miejsca w życiu, takie jak zamieszkanie w kurniku i postacie, które nie istnieją w rzeczywistości, takie jak wróżki czy krasnoludki. I to jest właśnie w książkach ciekawe, że zapisana jest w nich ludzka wyobraźnia, która może wszystko.*

#### 5. „Jak kura pazurem” – wyjaśnienie znaczenia popularnych powiedzeń zawierających słowo „kura”

Podajemy dziecku popularne powiedzenia zawierające słowo „kura” i prosimy, aby dziecko wyjaśniło ich znaczenie własnymi słowami. Podpowiadamy dopiero, kiedy dziecko samo nie może dojść do właściwej odpowiedzi.

*Pisać jak kura pazurem* – pisać brzydko i niewyraźnie.

*Kura znosząca złote jajka* – coś, co przynosi szybki, łatwy i duży zysk; na czym można się wzbogacić.

*Chodzić spać z kurami* – chodzić spać o wczesnej porze

#### 6. „Myszka lubi ser” – zabawa plastyczna

Dziecko otrzymuje żółtą kartkę (będzie to ser). Wycina w niej dziurę. Pokazujemy dziecku, jak wyciąć dziurę w kartce, żeby nie rozciąć pozostałej części papieru (na środku odrysowanego od szablonu koła należy na kilka sekund docisnąć palec zamoczony w wodzie; gdy papier namięknie, łatwo przez niego przecisnąć nożyczki i rozpocząć wycinanie po narysowanej linii). Kartki z wyciętymi dziurami dziecko przykleja do czarnego kartonu. Z szarego kółka tworzy stożek (pokazujemy, jak lekko zginając koło, znaleźć jego środek i w którym miejscu naciąć koło, aby zrobić stożek). Dziecko przykleja swój stożek do „żółtego sera”, rysuje na nim flamastrem oczy i wąsy, dokleja małe szare uszy. Na koniec wycina z szarego papieru długi, wąski ogon i przykleja go tak, jakby wystawał z dziurki obok myszki.

Środki dydaktyczne: żółte i szare kartki z bloku rysunkowego, szablony do odrysowania kół, ołówek, nożyczki, klej, woda, flamaster