

-„Rodzina miesięcy” – utrwalenie nazw miesięcy

Rozkładamy etykiety z nazwami miesięcy i cyframi oznaczającymi kolejność ich występowania. Wystukujemy liczby od 1 do 12. Zadaniem dziecka jest policzenie, ile było zagranych dźwięków i wybranie etykiety z odpowiednim miesiącem. Wybrane etykiety dz. układa, zachowując odpowiednią kolejność. Po ułożeniu wszystkich miesięcy wymienia je po kolei.

–**Niezwykła sobota** – czytanie ze zrozumieniem, karta pracy.

Wprowadzamy zabawę paluszkową z wykorzystaniem rymowanki z „Kart pracy”:

Ten duży to dziadziuś,

A obok – babusia.

Największy to tatuś,

A przy nim mamusia.

A to – dziecinka mała.

Oto rączka cała!

Pokazujemy zamkniętą dłoń i kolejno rozwijamy palce. Na słowa *Oto rączka cała!* machamy otwartą dłonią do dziecka. Dziecko uczy się rymowanki i bawi się paluszkami, naśladując rodzica.

Modyfikujemy zabawę z rymówką tak, aby za każdym razem kończący ją gest był inny. W tym celu zmieniamy ostatni wers rymowanki, np. na: *ze wszystkimi tańcowała* – okrężny ruch dłoni; *w okienko pukała* – pukanie zgiętym palcem o drugą dłoń; *bajeczek słuchała* – zamykanie i otwieranie otwartych dłoni do siebie i od siebie jak otwieranie i zamykanie książki.

Dziecko powtarza wierszyk i rysuje po śladzie dłoni i wszystkie palce na kartach pracy.

-samodzielne pisanie swojego imienia, czytanie wyrazów określających sposoby spędzania wolnego czasu w rodzinach {dziecko otrzymuje pasek, na którym zapisuje swoje imię tak, aby było dobrze widoczne z pewnej odległości. Rodzic prezentuje dziecku napisy oznaczające różne sposoby spędzania wolnego czasu: „bieganie”, „bajki”, „gry”, „klocki”, „taniec”, „rozmowa”, „spacer”, „telewizja”, „rysowanie”, „gotowanie”, „kino”, „rower”, i inne. Dziecko po cichu odczytuje wyraz (bez podawania go na głos) i gestem lub dowolnym ruchem pokazuje tę czynność. Kartoniki z napisami układane są w szeregu. Po wyczerpaniu propozycji spędzania wolnego czasu dziecko jeszcze raz odczytuje ułożone napisy. Dziecko określa jaki sposób spędzania czasu jest najbardziej lubiany w ich rodzinach.

-Dziecko czyta wyrazy wokół domu przedstawionego na karcie pracy. Zaznacza pętlami te wyrazy, które ukazują jego -sposoby spędzania wolnego czasu z rodziną.

- Zapraszamy dziecko do przeczytania o tym, jak w pewnej rodzinie babcia spędziła czas z wnuczkami. numerowanie obrazków zgodnie z treścią tekstu (KP4 s. 46–47,)

- „Nie ma jak dom” – ćwiczenia graficzne. Oglądanie i porównywanie domów dawniej i dziś, ozdabianie domu wzorami graficznymi {prezentacja multimedialna lub ilustracje przedstawiające domy dawniej i dziś}

- zapoznanie z piosenką Nie ma jak dom -<https://www.youtube.com/watch?v=-Qooclto4nE>

