

**ZADANIA SUGEROWANE DO REALIZACJI W DOMU Z RODZICAMI DLA
DZIECI Z GRUPY PUCHATKI W DNIU 15.05.2020 r. (poniedziałek)**

TEMAT TYGODNIA: PROJEKT LAS

1. Słuchanie muzyki relaksacyjnej (odgłosów lasu śpiewu ptaków)

<https://www.youtube.com/watch?v=ZZHMGrUodYo>

2. Słuchanie wiersza B. Szelańskiej: „Kłótnie drzewa”

Proszę o przeczytanie dziecku poniższego wiersza

Wstał poranek, mgłę przegonił
i zatrzymał się nad lasem.
Lubił patrzeć się na drzewa
i rozmawiać z nimi czasem.

Ale co to? Awantura!
Buk z modrzewiem się pokłócił.
– Pan mnie kłuje! Tak nie można!
Niech pan sobie igły skróci.

Świerk zaś żale miał do brzozy:
– Pani słońce mi zasłania!
– A pan wcale nie jest lepszy
i nikomu się nie kłania!

– Całą wodę dąb wypija!
Wszystko pewnie przez te liście!
– Mój jałowcu – nie przesadzaj,
nie masz racji, krzewie, oczywiście!

Młoda sosna głos zabrała:

– Skończcie, proszę, kłótnie, spory.

Lepiej żyjmy sobie w zgodzie,
tak jak było do tej pory.

Mała jestem – każdy widzi.

Tutaj się bezpiecznie czuję.

Pośród was tak rosę sobie.

Nic mi przez to nie brakuje.

Drzewa aż się zawstydziły.

Przeprosiły się czym prędzej.

A na koniec obiecały:

już nie będzie kłótni więcej!

Rozmowa na podstawie wiersza. Proszę o zadanie dziecku poniższych pytań:

- Które drzewa są wymienione w wierszu?
- O co kłóciły się drzewa?
- Kto je pogodził?
- Co powiedziała młoda sosna?
- Jak zareagowały drzewa?

3. Zabawa dydaktyczna Drzewa liściaste i drzewa iglaste

Zdjęcia drzew: buka, modrzewia, świerka, brzozy, dębu, sosny oraz krzewu jałowca.

Rodzic prezentuje zdjęcia drzew i krzewów występujących w wierszu, omawia ich wygląd i dokonuje podziału na drzewa i krzewy iglaste i drzewa liściaste. Dzieci dzielą drzewa na dwie kategorie: drzewa iglaste i drzewa liściaste(wybierają zdjęcia tych drzewa/ krzewów, które pasują do niej).



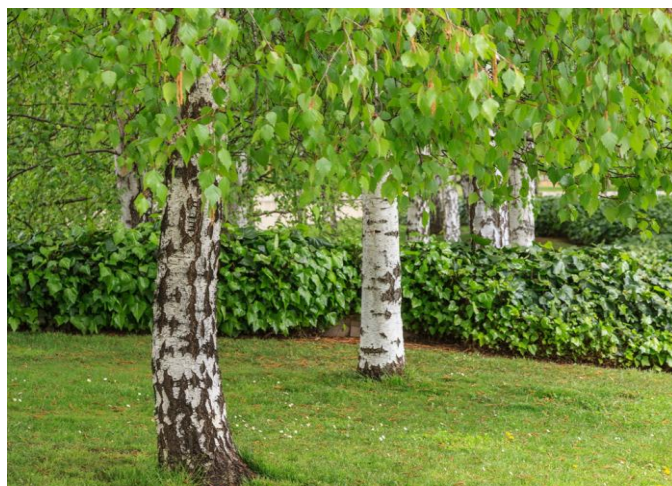
BUK POSPOLITY



MODRZEW



SWIERK



BRZOZA



DĄB



SOSNA



KRZEW JAŁOWCA

4. Ćwiczenia logopedyczne

Lusterko dla każdego dziecka.

Rodzic podaje dziecku lusterko i demonstruje ćwiczenia, powtarzając je kilkakrotnie:

- **Język jedzie do lasu na koniku** – dzieci naśladują kłaskanie językiem z jednoczesnym poruszaniem wargami (ściągnięcie warg i ich rozciągnięcie).
- **W lesie język rozejrzał się dookoła** – dzieci wykonują ruch oblizywania warg, najpierw w prawą, a potem w lewą stronę.
- **Zobaczył małe fioletowe kwiatuszki i je powąchał** – dzieci wykonują wdech nosem i wydech ustami.
- **Spojrzał w górę, skąd dobiegało pukanie dzięcioła** – dzieci uderzają czubkiem języka za górnymi zębami.
- **Spojrzał w dół** – dzieci wyciągają język na brodę – zobaczył czerwonego muchomora z białymi kropkami i zaczął je liczyć – dzieci dotykają językiem każdego zęba.