

Zadania na poniedziałek 01.06.2020

Temat przewodni: **Takie same i inne**

I. 1. Zabawa *Rebusy wyrazowe*.

Dziecko dostaje rysunek lusterka. Dzieli nazwę rysunku na głoski i numeruje je, pisząc liczby:

1 2 3 4 5 6 7 8

Następnie układa z liter nad cyframi wyraz **lusterko**.

l u s t e r k o

1 2 3 4 5 6 7 8

Potem rozwiązuje szyfr, układając odpowiednie litery i odczytuje wyraz.

3 5 7 6 5 4

2. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 92, 93.

Rysowanie według wskazań drogi dzieci do gospodarstwa agroturystycznego – wycieczki z okazji ich święta.

Liczenie na palcach. Łączenie zapisów działań z wynikami.

II. 1. Rozmowa i ćwiczenia na podstawie tekstu piosenki *Hymn dzieci*.

<https://www.mac.pl/edukacja-przedszkolna/piosenki>

➤ Słuchanie piosenki

*I. Masz skórę czarną, żółtą albo białą,
czy mieszkasz w Polsce, czy też w innym kraju,
to jesteś dzieckiem, tak jak ja,
i chcesz tak żyć, jak chcę żyć ja.*

**Ref.: Każde dziecko na świecie chce bezpiecznie żyć,
każde dziecko na świecie chce szczęśliwe być.
Chce mieć dobrych rodziców i dom chce własny mieć,
dobrze uczyć się, pięknie bawić się,
przecież tak mało chce!**

*II. Niech żadne dziecko już nie będzie głodne,
niech widzi tylko sprawiedliwość, dobro.
Więc wszyscy w zgodzie muszą żyć,
na świecie pokój musi być.*

Ref.: Każde dziecko...

*III. Niech tu, na Ziemi, słońce zawsze świeci
i niech szczęśliwe będą wszystkie dzieci.
Bo przecież pięknie można żyć,
śnić tylko najpiękniejsze sny.*

Ref.: Każde dziecko...

➤ Rozmowa na temat tekstu piosenki.

— Czego pragnie każde dziecko?

— Czy każde dziecko jest bezpieczne i szczęśliwe?

— Czy dzieci innych ras, mające inny kolor skóry, różnią się jeszcze czymś od was?

- Nauka refrenu fragmentami, metodą ze słuchu.

*Każde dziecko na świecie chce bezpiecznie żyć,
każde dziecko na świecie chce szczęśliwe być.
Chce mieć dobrych rodziców i dom chce własny mieć,
dobrze uczyć się, pięknie bawić się,
przecież tak mało chce!*

2. Wybrane ćwiczenia gimnastyczne.

- Zabawa orientacyjno-porządkowa i wyprostna – *Z krążkiem na głowie*.

Dzieci maszerują po obwodzie koła, otrzymują krążek od rodzica; kładą je na głowach i idą ostrożnie, aby nie zgubić krążków.

- Zabawa bieżna *Samochody*.

Dzieci trzymają krążki jak kierownicę samochodu; kiedy rodzic podniesie do góry krążek zielony, poruszają się w różnych kierunkach pokoju z wymijaniem się; kiedy trzyma krążek czerwony – zatrzymują się.

- Skłony w przód – *Zamieniamy krążki*.

Dzieci ćwiczą w parze z rodzicem lub rodzeństwem, stoją tyłem, w rozkroku, w niewielkiej odległości do siebie. Zamieniają się krążkami, podając je sobie w skłonie, między nogami, potem podają sobie krążki nad głowami. Podczas wykonywania ćwiczenia dzieci starają się nie uginać nóg w kolanach.

- Ćwiczenie zręczności i szybkości – *Odwracamy krążki*.

Dzieci rozkładają kilka krążków na podłodze. Spacerują pomiędzy krążkami. Na hasło: *Odwracamy krążki*, jak najszybciej starają się odwrócić na drugą stronę jak największą liczbę krążków. Kłaśnięcie lub gwizdnięcie jest sygnałem do ponownego marszu.

3. Ćwiczenia w książce, s. 84.

Oglądanie zdjęć. Określanie, jak bawią się dzieci innych ras.

4. Rozmowa na temat zachowania się względem dzieci innych ras mieszkających w Polsce.

- Czy znacie dzieci o innym kolorze skóry mieszkające w Polsce?
- Czy one zachowują się inaczej niż wy?
- Czy wiecie, dlaczego mieszkają w Polsce?

Rodzic wyjaśnia, że dzieci spotykają się z osobami, których tatuś albo mamusia nie jest Polakiem (Polką), a drugi rodzic jest. Te dzieci są Polakami tak jak one. Ale są też dzieci, które ze swojego kraju uciekły z rodzicami przed wojną, prześladowaniem i chciałyby tu bezpiecznie żyć.

- Jak powinniśmy się zachowywać względem tych dzieci?
- Czy wszyscy zachowują się względem nich właściwie?
- Jak czulibyście się, będąc niechcianymi w ich kraju, a nie mając gdzie pójść?
- Czy znacie słowo: tolerancja?
- Co to znaczy: być tolerancyjnym?

III. 1. Ćwiczenia indywidualne: układanie zdań z rozsypanki wyrazowej (Wyprawka plastyczna).

Dzieci wycinają kartoniki z wyrazami. Układają z wyrazów zdania i przyklejają na kartkach. Odczytują zdania.

*Jemy placek z owocami.
Mama kupiła Ani beret.
Hubert maluje wielki statek.
Hania biega po zielonej trawie.
Z sufitu zwisa żyrandol.
Ważka lata nad strumykiem.*

2. Karta pracy, cz. 4, s. 60.

Oglądanie zdjęć dzieci. Określanie, czym się one różnią, a w czym są podobne.

Skreślanie zapisów działań matematycznych wraz z literami, które nie pasują do układu kropek przedstawionych w tabeli. Odczytanie hasła z pozostałych liter. Rysowanie osoby, której nazwa powstała. Odszukanie wśród naklejek kartonika z odpowiednim wyrazem i naklejenie go obok rysunku.