

Zadania na środę 03.06.2020

Temat przewodni: **Takie same i inne**

I. 1. Ćwiczenia w książce, s. 86

Wypowiadanie się na podstawie obrazków na temat: *Co robi dobry kolega (dobra koleżanka)?*

II. 1. Słuchanie wiersza B. Szelańskiej *Mój przyjaciel*

*Radość wielka mnie rozpiera,
gdy mam obok przyjaciela.
On uważnie mnie wysłucha.
Wiem, że mogę mu zaufać.*

*Jak nikt inny mnie rozśmieszy,
w chwilach smutku mnie pocieszy.
To on zawsze mi doradza
i tajemnic mych nie zdradza.*

*Bez wahania mi pomoże
wtedy, gdy się czuję gorzej.
I niczego się nie boję,
kiedy obok niego stoję.*

*Lubię lekcje z nim odrabiać
i świat cały z nim poznawać.
Chętnie wszystkim się z nim dzielę,
bo jest moim przyjacielem.*

- Rozmowa na temat wiersza
 - Kogo nazywamy przyjacielem?
 - Co robi dla nas przyjaciel?
 - Co to znaczy, że możemy mu zaufać?
 - Jak czujemy się przy przyjacielem?
- Podawanie cech przyjaciela. Zapisywanie ich przez rodzica na kartonowym sercu, omówienie przez dzieci podanych cech.
Np.
 - dba o nas*
 - jest pomocny*
 - mamy do niego zaufanie*
 - jest opiekuńczy*
 - rozbawia nas*
 - daje radość*
 - zawsze można na niego liczyć*
- Wyjaśnienie znaczenia przysłowia *Dobrych przyjaciół poznajemy w biedzie*

2. Zabawa przy piosence *Podajmy sobie ręce* <https://www.mac.pl/edukacja-przedszkolna/piosenki>

*I. Choć świat dokoła
dziwny jest i wielki,
a my tacy mali,
mali jak kropelki.*

**Ref.: Podajmy sobie ręce
w zabawie i w piosence,
w ogródku przed domem,
na łące znajomej.**

**Podajmy sobie ręce
przez burze i przez tęcze,
pod gwiazdą daleką,
nad rzeczką i rzeką.**

*II. Kiedy nagle z bajki
zniknie dobra wróżka,
kiedy szary smutek
wpadnie do fartuszka.*

Ref.: Podajmy sobie ręce...

- Rozmowa na temat piosenki
 - Jak zbudowana jest piosenka?
 - Czego pragną najbardziej dzieci?
 - Czy wszystkie dzieci żyją bezpiecznie i są szczęśliwe?
- Nauka refrenu metodą ze słuchu
- Tworzenie akompaniamentu do piosenki na grzechotkach lub innych instrumentach

III. 1. Mierzenie długości za pomocą kroków, a potem – stóp

Rodzic wiąże kilka skakanek i rozciąga je na podłodze. Dziecko mierzy je krokami, liczy ilość kroków. To samo robi rodzic, babcia, dziadek, rodzeństwo..

• Proszę zadać pytanie dziecku:

– Czy skakanki mierzone krokami przez kilka osób miały taką samą długość? Dlaczego?

Potem dzieci mierzą długość dywanu, pokoju...

• Jeżeli ćwiczenie poszło sprawnie, dzieci mierzą skakanki, a potem dywan stopa za stopą i liczą stopy wspólnie z rodzicem.

2. Ćwiczenia w książce, s. 88

Czytanie wyrazów i dopowiadanie, np. *rower – mały rower, piłka – mała piłka...*

Czytanie działań. Liczenie na palcach. Wskazywanie chmurek, na których jest taki sam wynik.