

Zadania na czwartek 04.06.2020

Temat przewodni: **Takie same i inne**

I. 1. Karta pracy, cz. 4, s. 62, 63

- Czytanie. Odpowiadanie na pytanie. Rysowanie trzech przedmiotów w kształcie koła i trzech przedmiotów w kształcie kuli
- Kończenie rysowania według wzoru

II. 1. Słuchanie wiersza M. Terlikowskiej *Kolorowe koła*

*Spójrzcie uważnie dokoła,
wszędzie są kule i koła.
Kół co niemiara, kul co niemiara.
Jest koło! Tarcza zegara.
Wesoło koła turkocą
pod starodawną karocą.
Na drogach świecą się jasno,
błysną i gasną, błysną i gasną.
A tutaj koło przy kole:
wagon, semafor – to kolej.
A kiedy kół jest tak dużo,
po prostu pachnie podróżą.*

*Kulę każdy nadmucha –
od babci do malucha.
Zrobimy z mydła pianę
i będą bańki mydlane.
Ojej, przepraszam, omyłka.
To już nie bańka – to piłka.
Tu mamy kulę armatnią,
niemodną wprowadzie ostatnio.*

*Sypią się kule, kuleczki,
wiśnie, a może porzeczeki.
Nitka, na nitce kulki.
Czyje korale? – Urszulki.
Balon
to kula z gondolą.
Lećmy!
Państwo pozwolą.*

*W balonie było przyjemnie,
lecz pora wracać na Ziemię.
Noc właśnie Ziemię otula.
A Ziemia – to co?
Też kula. (...)*

- Wyjaśnienie znaczenia słów: gondola, semafor, staroświecka
- Rozmowa na temat wiersza
- Jakie przedmioty w kształcie koła zostały wymienione w wierszu? (Dzieci nazywają je i wskazują na ilustracjach)
- Jakie przedmioty w kształcie kuli zostały wymienione w wierszu? (Dzieci, tak samo jak przy kole, nazywają je i wskazują na ilustracjach)

2. Zapoznanie z figurą przestrzenną – kulą

- Określanie różnic między kołem a kulą.

Rodzic daje dziecku kartonowe koło i piłeczkę. Dzieci biorą między dłonie kartonowe koło. Powinny dojść do wniosku, że koło jest płaskie, prawie go nie czują między dłońmi. Potem biorą piłeczkę. Tu odczucia są inne: piłeczka zajmuje już trochę miejsca (przestrzeni), nie jest płaska jak koło.

Potem dzieci rzucają kartonowe koło na podłogę. Ono upada i leży. Potem rzucają piłkę w kształcie kuli. Ona – jak większość kul – odbija się i turla.

Następnie rodzic rozcina koło. Ma dwie płaskie połówki koła. Kroi pomarańczę/jabłko na plasterki, otrzymuje kawałki w kształcie koła. (rodzic wyjaśnia, że środek każdej kuli ma kształt koła).

3. Wybrane ćwiczenia gimnastyczne

- Ćwiczenie z elementem toczenia – *Uciekający krążek*.

Dzieci toczą krążki przed sobą w różnych kierunkach. Na klaśnięcie lub gwizdnięcie zatrzymują krążki i siadają na nich skrzyżnie, z prostymi plecami i rękami opartymi na kolanach.

- Ćwiczenie równowagi – *Na jednej nodze*.

Dzieci stają na jednej nodze, drugą uginają i kładą na niej krążek. Wytrzymują, licząc do czterech. To samo ćwiczenie wykonują na drugiej nodze.

- Ćwiczenie współdziałania z innymi – *W dużym kole*. (do zabawy angażujemy więcej osób)

Dzieci tworzą duże koło. Trzymają swoje krążki w prawej ręce, lewą ręką chwytają krążek osoby stojącej po swojej lewej stronie. Wykonują cwał boczny najpierw w prawą, a na sygnał – klaśnięcie – w lewą stronę. Krążki trzymają mocno, aby nie wysunęły im się z rąk.

- Skoki – *Pochód pajacyków*. (do zabawy można zaangażować więcej osób)

Dzieci układają krążki na ziemi, równo jeden za drugim w odległości kroku, i stają za nimi. Skaczą jak pajacyki, wykonując nad każdym krążkiem rozkrok, a za krążkiem – odskok.

- Ćwiczenie rytmu – *Wystukujemy rytm kroków*.

Dzieci maszerują po obwodzie koła, rytmicznie wystukują rytm swoich kroków, uderzając piąstką w krążek.

III. 1. Karta pracy, cz. 4, s. 64, 65

- Oglądanie globusa. Wskazywanie oceanów, mórz, terenów pokrytych roślinnością (lasów), terenów górzystych, sugerując się kolorystyką. Wskazywanie przez nauczyciela kontynentów, nazywanie ich. Przypomnienie przez dzieci nazwy kontynentu, na którym leży Polska. Oglądanie obrazka. Czytanie tekstu z nauczycielem lub samodzielnie. Indywidualne odszukiwanie wymienionych kontynentów. Rysownie po śladzie szlaczka
- Rysowanie po śladach rysunków postaci