

Zadania na środę 10.06.2020

Temat przewodni: **Na naszym podwórku**

1. Zabawa rozwijająca umiejętność kojarzenia – *To znak...*

Rodziec rozpoczyna zdania, a dzieci kończą je, podając swoje propozycje.

Np.

Kiedy słońce zachodzi, to znak, że zbliża się noc.

Kiedy niebo się chmurzy... (to znak, że zbliża się burza)

Kiedy liście spadają z drzew... (to znak, że jest jesień)

Kiedy śnieg topnieje... (to znak, że zbliża się wiosna)

Kiedy świeci słońce i pada deszcz... (to znak, że będzie tęcza)

Kiedy rozpoczyna się lato... (to znak, że będą wakacje).

2. Marzenia dzieci – ćwiczenia w mówieniu.

- Wyjaśnienie znaczenia słowa marzenie.
 - Co to znaczy, że marzymy o czymś?
 - Co to jest marzenie?
 - *O czym marzę* – wypowiedzi dziecka na temat jego marzeń

3. Karty pracy, cz. 4, s. 70, 71

- Słuchanie wiersza K. J. Węgrzyna *Marzenia*.
- Rozmowa na temat wiersza.
 - czym marzy chłopiec z wiersza?
 - Co według taty chłopca jest najważniejsze?
- Omówienie obrazków przedstawiających to, o czym marzyły dzieci.
- Układanie zdań na temat obrazków, liczenie w nich słów.

Np.

Adam dostał nowy rower. (4)

Gabrysia widziała w Egipcie piramidy. (5)

Kuba pierwszy raz leciał samolotem. (5)

Bartek wędrował z rodzicami po górach. (6)

Amelka nareszcie miała przyjaciół! (4)

Emilka dostała od wujka kawie. (5)

Antek jeździ z rodzicami na wycieczki rowerowe. (7)

- Dzielenie na głoski słów: samolot, rower, lody, kask, plecak, pole, las... (związanych z obrazkami).
- Nauka fragmentu wiersza metodą ze słuchu:

(...) najważniejsze

bywają w życiu przecież marzenia.

Bo jeśli marzyć nie umiesz wcale,

nie będziesz dążyć do ich spełnienia!

- Rysowanie tego, o czym marzy dziecko.

4. Rysowanie planu wymarzonego podwórka.

Wypowiedzi dzieci na temat: *Co chcielibyście mieć na podwórku?*

5. Zabawa ruchowo-naśladowcza *Zabawy na podwórku*.

Dzieci naśladują różne zabawy na podwórku na hasła – nazwy tych zabaw. Np. jazda na rowerze, zabawy w piasku, bieganie, gra w piłkę...

6. Karta pracy, cz. 4, s. 72, 73

- Otaczanie pętlami zabawek każdego rodzaju. Porównywanie ich liczby. Wpisywanie do okienek odpowiednich liczb i znaków.
- Kolorowanie rysunków piłek według opisów.
- Rysowanie podwórka, na którym jest przedstawiona określona liczba elementów.

7. Zabawa słowna *Słowa o znaczeniu przeciwnym.*

Rodzic i dziecko stoją naprzeciwko siebie. Na zmianę rzucają do siebie piłką, wypowiadając wybrane słowa. Osoba, która rzuca piłkę mówi wybrane słowo (przymiotnik), np. *mokry*, osoba, która łapie, mówi słowo o znaczeniu przeciwnym: *suchy* i odrzuca piłkę z powrotem, mówiąc wybrane słowo... itd.

Np. mokry (suchy), słodki (gorzki), ciężki (lekki), duży (mały), gruby (chudy), szeroki (wąski), wysoki (niski), szybki (wolny), stary (młody), gorący (zimny), dobry (zły), biały (czarny), mokry (suchy), wesoły (smutny), krótki (długi)...