

Zadania na poniedziałek 30.03.2020

Temat przewodni: Wiosna na wsi

I. ZAJĘCIA PORANNE:

1. Wprowadzenie do tematu.

- ✓ Mieszanie kolorów.

Rodzic przygotowuje słoiki z roztworami farb: żółtej, czerwonej i niebieskiej, oraz puste słoiki. Prosi dziecko, żeby przypomniało mu, jakie kolory powstaną przez zmieszanie farb:

- żółtej i niebieskiej (zielony)
- niebieskiej i czerwonej (fioletowy)
- czerwonej i żółtej (pomarańczowy).

Po każdej uzyskanej odpowiedzi miesza farby w tych kolorach.

II. ZAJĘCIA GŁÓWNE:

1. Wprowadzenie litery **f** – małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.

Analiza i synteza słuchowa słowa *farby*.

- ✓ Dzielenie słowa *farby* na sylaby, na głoski.
- ✓ Co słyszysz na początku słowa *farby*?

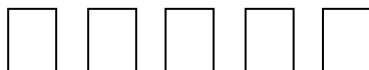
Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *f* (*fajka, flaga, foka...*), mających ją w środku (*agrafka, delfin, perfumy...*) oraz na końcu (*elf, kilof, traf...*).

Z ilu głosek składa się słowo *farby*?

2. Budowanie schematu słowa *farby*.

- ✓ **Rodzicu! Przygotuj 7 kartoników w kolorze czerwonym i 7 kartoników w kolorze białym. (kartoniki wielkości ok. 10/6 cm.)**
- ✓ **Jeżeli masz zestaw wszystkich liter alfabetu, to świetnie!. Jeżeli nie, to przygotuj samodzielnie lub wydrukuj. Przydadzą się do układania przez dziecko wyrazów.**

Za każdym razem, wprowadzając nową literę, budujemy schemat przykładowego słowa.



- ✓ Dziecko układa tyle białych kartoników, ile jest głosek w wyrazie *farby*.
- ✓ Szukanie w wyrazie samogłosek. Zamiana białych kartoników na czerwone, w miejscu samogłosek.
- ✓ **Uwaga! Część dzieci nadal ma problem z rozpoznaniem samogłoski i spółgłoski. Ćwiczcie i powtarzajcie codziennie, utrwalajcie poznaną literę!**
- ✓ Po ułożeniu schematu wyrazu z uwzględnieniem spółgłosek i samogłosek, dziecko próbuje (pod schematem) ułożyć z liter wyraz *farby*.

3. Karty pracy, cz. 3, s. 82, 83, 84, 85.

- ✓ Oglądanie obrazka. Wskazywanie tego, co w swojej nazwie ma głoskę *f*. Czytanie tekstu.
- ✓ Dzielenie nazw obrazków na głoski. Rysowanie pod obrazkami tylu okienek, z ilu głosek składają się ich nazwy. Czytanie połączeń litery **f** z poznanymi literami. Czytanie wyrazów ukrytych w płataninach.
- ✓ Tworzenie wyrazów poprzez wpisywanie liter w pustych okienkach. Rozwiązywanie krzyżówki. Odczytanie hasła.
- ✓ Kreślenie liter pisanych **f**, **F** w powietrzu, na podłodze, na stole.
- ✓ Pisanie liter **f**, **F** po śladach, a potem samodzielnie.

III. ZAJĘCIA POPOŁUDNIOWE:

1. Zabawa *W jakim kolorze?*

Rodziec przygotowuje napisy – nazwy zwierząt z wiejskiego podwórka: **baran, koń, kura, kogut, koza, krowa, indyk itp.** oraz obrazki tych zwierząt lub jeśli posiadacie (figurki, zabawki itp.)

Zadaniem dzieci jest odczytać napisy i umieścić pod nimi zdjęcia/figurki odpowiednich zwierząt oraz określić ich wygląd; kolor sierści, piór itp.

2. Zabawa z piosenką: *Dziadek fajną farmę miał*

<https://www.youtube.com/watch?v=30nw6AtuGiQ>

Spróbuj zapamiętać, jakie zwierzęta hodował dziadek?

3. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 76.

Czytanie zdań. Ocenianie, które zdania są prawdziwe; skreślanie zdań fałszywych. Pisanie liter **f, F**.

Pamiętaj, rodzicu!

- ✓ Nie wymagaj od dziecka, żeby wszystkie zadania zrobiło od razu.
- ✓ Róbcie przerwy na zabawę, bajkę, czy posiłek.
- ✓ Te zadania można sobie rozłożyć na cały dzień.